

**Приложение №1 к основной образовательной программе среднего
общего образования муниципального общеобразовательного учреждения
«Шараповская средняя школа»**

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
(базовый уровень)
(10-11 класс)**

с. Шарапово, 2021 год

Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень) для 10–11 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (от редакции 11.12.2020г.).

УМК:

Рабочие программы. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.И. Алексеев, М.А. Бахир, С.В. Ильинский, К.Н. Вавилова, В.В. Николина - М.: Просвещение 2020г.

География 10 класс учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – М. Просвещение 2020г.

География 11 класс учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – М. Просвещение 2019г.

Рабочая программа рассчитана на освоение предмета на базовом уровне в объёме 2 часа в неделю в 10 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край;
2. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5 сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6 сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7 сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9 сформированность эстетического отношения миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11 осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12 сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

13 осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

14 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

15 выполнение и пропаганду здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Личностные универсальные учебные действия

- в ценностно-ориентационной сфере – осознание российской гражданской идентичности, воспитанное чувство гордости за российскую науку география; собственная позиция при оценке последствий для окружающей среды деятельности человека, связанной с производством;
- в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории или трудовой деятельности, связанной с географией; *проведение* географических исследований; *развитие* навыков учебной, проектно-исследовательской и творческой деятельности при выполнении индивидуального проекта по географии;
- в познавательной сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью при освоении учебного предмета «География», готовность к образованию, в том числе к самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- в сфере бережения здоровья – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек (курения, употребления наркотиков); *соблюдение* правил безопасного обращения с веществами и материалами; оказание первой помощи при травмах, полученных в результате нарушения правил техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.

Метапредметные результаты

1 умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3 владение навыками познавательной учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4 способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую в различных источниках;
- 5 умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7 умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели освоения учебного предмета;
- определять цели и задачи, выбирать средства и пути достижения и реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- ставить и формулировать собственные задачи в обучении географии и жизненных ситуациях;
- планировать решение поставленных задач, оптимизируя затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать географическую информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений в географической науке, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета «География» и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии

- 1 владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
- 3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

или допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Оценка "5". Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4". Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных

выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Оценка «5» – правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» – правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» – правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» – неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1» – полное неумение использовать карту и источники знаний.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» – 10 правильных ответов, «4» – 7-9, «3» – 5-6, «2» – менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» – 18-20 правильных ответов, «4» – 14-17, «3» – 10-13, «2» – менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» – правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» – правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» – правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» – неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1» – полное неумение использовать карту и источники знаний.

Содержание курса географии

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация. Круговорот вещества и ресурсная проблема. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана в жизни человека. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества.

Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

- 1) Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.
- 2) *Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии.*
- 3) Подготовка эссе «Роль воды в моей жизни».
- 4) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
- 5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практические работы:

- 1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карты мира.
- 2) *Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства.*

Тема 3. География населения (5 ч)

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы:

- 1) *Прогнозирование изменения численности населения мира.*
- 2) *Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира*
- 3) Сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран;
- 4) *Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле;*
- 5) *Анализ половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.*

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии.

Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы:

- 1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).
- 2) *Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.*

Тема 5. География мировой экономики (8ч)

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая, и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность: структура, особенности развития и размещения.

Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая и пищевая промышленность.

Сельское хозяйство: внутриотраслевой состав и роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция».

Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы:

- 1) *Сравнительная характеристика экономики индустриальной и постиндустриальной стран.*
- 2) *Нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.*
- 3) Анализ и участие стран и регионов в международном разделении труда.
- 4) *Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.*
- 5) Составление характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору)

учащегося).

6) Характеристика одной из отраслей растениеводства/ животноводства(по выбору учащегося).

7) *Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям.*

Тема 6 География в современном мире (3 ч) География как наука. География - система наук. Естественная география. Общественная география. Метод, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

Практическая работа.

1) Описание основных характеристик одной из географических наук.

Тема 7. География природная и география общественная (3ч)

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование. Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально- производственных комплексов. Кластерная теория.

Практическая работа. 1) написать эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии»

Тема 8. Регионы и страны мира (24 ч)

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа:

1) *Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).*

Англо-Саксонская Америка

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы:

1) *Характеристика одной из отраслей экономики США.* 2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности их развития.

Практические работы:

1) *Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.*
2) *Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).*

Западная Европа

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

- 1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».
- 2) *Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося)*
- 3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).
- 4) *Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии;*

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы: 1) Характеристика одной из отраслей экономики Беларуси. 2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Внутренние различия.

Практические работы:

- 1) *Оценка демографической политики Китая.*
- 2) *Характеристика одной из отраслей экономики Китая.*
- 3) *Выполнение теста «Географическое положение Японии»*

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа:

1) *Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.*

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа:

1) *Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.*

Австралия и Океания Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы:

- 1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии;
- 2) *Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза;*

Тема 9. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деграция глобальной экологической среды.

Практические работы

- 1) *Выявлении на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.*
- 2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
- 3) *Анализ проблемы продовольствия в Африке.*
- 4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Практические работы, выделенные курсивом не оценочные (тренировочные)

3. Тематическое планирование 10 класс (2 час в неделю)

№ п/п	Темы, входящие в данный раздел программы	Количе ство часов	Количе ство оценоч ных практич еских работ	Содержание воспитания с учетом РПВ
1	Тема 1. Человек и ресурсы Земли	10	4	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <i>Экологическое воспитание.</i> Сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности при изучении данного раздела. <i>Здоровье сберегающее.</i> Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни при изучении темы «Альтернативные виды ресурсов». <i>Нравственное воспитание.</i> Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.
2	Тема 2. Политическая карта мира	6	1	<i>Гражданско-патриотическое.</i> Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности при изучении тем данного раздела. <i>Социально-коммуникативное.</i> Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других

				видах деятельности при выполнении практических работ по теме. <i>Интеллектуальное воспитание.</i> Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
3	Тема 3. География населения	6	1	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <i>Гражданско-патриотическое.</i> Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край. <i>Нравственное воспитание.</i> Сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. <i>Здоровье сберегающее.</i> Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
4	Тема 4 География культуры, религий цивилизаций	5	1	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <i>Гражданско-патриотическое.</i> Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край. <i>Нравственное воспитание.</i> Сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и

				сотрудничать для их достижения. <i>Здоровье сберегающее.</i> Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности <i>Эстетическое воспитание.</i> Сформированность эстетического отношения миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений между народами разных стран.
5	Тема 5. География мировой экономики	8	2	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <i>Гражданско-патриотическое.</i> Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности <i>Здоровье сберегающее.</i> Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни. <i>Экологическое воспитание.</i> Сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности при изучении данного раздела.
6	Тема 6 География в современном мире	1		<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> сформированность навыков сотрудничества со сверстниками,

				обучающимися, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности при описании основных характеристик географических наук. <i>Нравственное воспитание.</i> Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.
7	Тема 7 География природная и география общественная	1		<i>Нравственное воспитание.</i> Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности <i>Гражданско-патриотическое.</i> Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край. <i>Экологическое воспитание.</i> Сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности при изучении данного раздела.
8	Тема 8. Регионы и страны мира	24	4	<i>Гражданско-патриотическое воспитание.</i> Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. <i>Интеллектуальное воспитание.</i> Готовность и способность к образованию и

				самообразованию на протяжении всей жизни. <i>Экологическое воспитание.</i> Сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности при изучении данного раздела. <i>Нравственное воспитание.</i> Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
9	Тема 9. Глобальные проблемы человечества	5	2	<i>Экологическое воспитание.</i> Сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности при изучении данного раздела. <i>Нравственное воспитание.</i> Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. <i>Здоровье сберегающее.</i> Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни
	Итоговое тестирование	1		<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <i>Нравственное воспитание.</i> Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих

				нравственных ценностей.
	Итого	68	15	